

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**(ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ФРАГМЕНТЫ РАБОТЫ
ИЗВЛЕЧЕНЫ ИЗ ДАННОГО ДОКУМЕНТА)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Сущность понятия «регулятивные универсальные учебные действия»	6
1.2 Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младшего школьника	9
1.3 Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	13
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	17
ГЛАВА 2 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	18
2.1 Выявление уровня сформированности регулятивных умений учащихся IV класса	18
2.2 Программа формирования регулятивных учебных действий младших школьников в IV классе	22
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	24
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	32

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе одной из самых важных и приоритетных задач является воспитание личности – всесторонне развитой, нравственной, ответственной, инициативной, способной к самореализации в культуре и социуме. В условиях стремительного развития современного общества и интенсивного изменения условий жизни особенно актуальной становится проблема социализации и социальной адаптации подрастающего поколения, а также развития их способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, формирования у них умения и желания учиться, овладения школьниками универсальными учебными действиями. Данная проблема стала приоритетной задачей современной системы образования.

В настоящее время одной из наиболее важных задач современного образования является освоение учащимися системой знаний по учебным предметам и формирование у них универсальных учебных действий, подразумевающих наличие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, планировать их достижение, контролировать и оценивать свои действия в процессе достижения поставленной цели.

Формирование универсальных учебных действий у учащихся осуществляется в процессе учебной деятельности в рамках различных учебных предметов, но, в конечном итоге, способствует развитию у учащихся способности к самостоятельному успешному овладению знаниями, умениями и навыками, т.е. умению учиться, планировать свою учебную деятельность и оценивать ее результаты. При выполнении ряда педагогических условий на различных уроках в начальной школе можно сформировать у учащихся все основные компоненты регулятивных универсальных учебных действий, что впоследствии поможет им успешно осваивать учебную программу по разным учебным предметам в средних и старших классах. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся такие важные компоненты учебной деятельности, как целеполагание, планирование, саморегуляция, контроль, коррекция, оценка и прогнозирование.

В педагогике накоплен богатый опыт изучения и формирования регулятивных универсальных учебных действий. Данной проблеме посвящены работы таких авторов, как А.Г. Асмолов, Н.А. Федосова, С.Г. Воровщиков, П.Я. Гальперин, А.А. Люблинская, А.В. Усова и др. В своих исследованиях авторы указывают на то, что в процессе овладения регулятивными универсальными учебными действиями младшие школьники вырабатывают свои способы действий, правила поведения, что приводит к формированию у них необходимых учебных умений и навыков для получения и усвоения знаний по различным предметам. Наличие различных подходов к изучению проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий, ряда

эмпирических исследований, в которых рассматриваются особенности процесса их формирования, делает наше исследование актуальным.

Цель исследования: выявление эффективных средств и педагогических условий формирования регулятивных учебных действий у младших школьников.

Объект исследования: регулятивные учебные действия.

Предмет исследования: педагогические условия формирования регулятивных учебных действий у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «регулятивные универсальные учебные действия».
2. Изучить и описать особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младшего школьника.
3. Выделить педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
4. Организовать опытно-экспериментальную работу по формированию регулятивных универсальных учебных действий в III классе.
5. Разработать программу формирования регулятивных учебных действий младших школьников в III классе.
6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщение и интерпретация научных данных, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов.

Практическая значимость данной работы заключается в выявлении эффективных средств и педагогических условий формирования регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте, в подборе дидактического материала, способствующего формированию регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Результаты могут использоваться педагогами начальных классов в процессе работы с младшими школьниками.

База исследования: государственное учреждение образования «Средняя школа №283» г. Минска. В исследовании приняли участие 40 учащихся младшего школьного возраста.

Структура и объем курсовой работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, 5 приложений. Работа проиллюстрирована 2 таблицами, 3 рисунками. Объем работы составляет 39 печатных листов с учетом приложений. Список использованных источников включает 25 наименований.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «регулятивные универсальные учебные действия»

В современное время значительное внимание уделяется воспитанию гармоничной и развитой личности. В связи с этим в настоящее время образование подразумевает формирование личности, способной применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях, искать неординарные пути решения сложных вопросов, ставить цели, планировать, прогнозировать, исследовать, проектировать, создавать принципиально новое и выходить за рамки стандартных представлений.

Источником для всестороннего развития ребенка являются два вида деятельности. Во-первых, каждый ребенок развивается на основе прошлого опыта человечества путем воздействия на него современной культуры. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, направленная на овладение ребенком знаниями и навыками, необходимыми для жизни в обществе. Во-вторых, ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря самостоятельной деятельности, исследовательской или творческой. Для того, чтобы ребенок реализовал себя во всех видах деятельности и эффективно усвоил знания и умения, у него необходимо формировать универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия представляют собой «действия учащегося в процессе учения, которые распространяются на все учебные предметы в образовательном учреждении, формирующиеся в процессе взаимодействия между педагогом и учащимся» [9, с. 106].

В работах А.Г. Асмолова термин «универсальные учебные действия» рассматривается в двух значениях. В широком значении универсальные учебные действия обозначают «умение учиться, т.е. возможность к самосовершенствованию и саморазвитию субъекта через сознательное и активное присвоение нового социального опыта», в узком – «набор способов действия учащегося, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, в том числе умение организовать этот процесс» [1, с. 84]. Автор утверждает, что формирование универсальных учебных действий у учащихся способствует повышению эффективности образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

В. А. Корниенко выделяет следующие функции универсальных учебных действий:

- создание условий для самостоятельной учебной деятельности учащихся, постановки целей, нахождения средств и способов для их достижения, контроля и оценки процесса и результатов своей деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации в любой области знания [11].

Формирование универсальных учебных действий происходит на всех уровнях общего образования. Данные действия обозначают умение учиться, т.е. «способность субъекта образовательной программы к самосовершенствованию и саморазвитию посредством активного и сознательного освоения дополнительного социального опыта» [8, с. 45]. Желание и умение учиться характеризует школьников как субъектов учебной деятельности, которому присущи такие качества, как самостоятельность, активность, ответственность и т.д.

В исследованиях А.А. Вахрушева представлена структура универсальных учебных действий. Автор относит к ним:

- личностные универсальные учебные действия, отвечающие за ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
- коммуникативные универсальные учебные действия, отвечающие за социальную компетентность и учет мнений других людей; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выстраивать со сверстниками и взрослыми конструктивные взаимоотношения
- познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы;
- регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности [6].

В нашей работе будут рассмотрены регулятивные универсальные учебные действия, освоение которых является залогом успешного обучения школьников.

В своих исследованиях А.А. Леонтьев регулятивными универсальными учебными действиями называет «действия по самоуправлению познавательной и учебной деятельностью, обеспечивающие умение организовывать любую деятельность человека» [14, с. 84]. Автор считает, что для успешного существования в современном обществе человеку просто необходимо обладать регулятивными действиями: уметь ставить цели и искать способы их достижения, планировать свою жизнь и прогнозировать возможные исходы своих действий, ситуации.

По мнению Т.В. Василенко, регулятивные действия представляют собой все действия, связанные с организацией процесса, а регулятивные универсальные учебные действия – навыки учащегося, с помощью которых он организует и корректирует свою деятельность. Автор выделила следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, заключающееся в том, что учащийся должен уметь ставить цель и задачи для ее достижения;
- планирование, предполагающее, что учащийся должен определять способы и действия для достижения результата, составлять план своих действий;
- прогнозирование, являющееся предположением результата;
- контроль, представляющий собой сравнение способов действий и результатов деятельности с образцом для выявления отличий от него;
- коррекция, заключающаяся во внесении необходимых изменений в план и способ действия, если в образце имеются отличия от реального действия и его результата;
- оценка, предполагающая определение учащимся того, что уже достигнуто и что еще нужно достичь;
- саморегуляция, представляющая собой координацию сил, волевое усилие в ситуации преодоления препятствий [5].

Развитие регулятивных действий неразрывно связано с волевой сферой личности, с развитием произвольности поведения. Для обеспечения целенаправленности и планомерности учебной деятельности учащемуся необходимо обладать способностью прилагать усилия воли для ее достижения. Произвольность выступает в качестве «умения ребенка выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, умения планирования, контроля и коррекции выполняемых действий с помощью использования соответствующих средств» [7, с. 16].

К моменту поступления ребенка в школу, он должен уметь не только выполнять какую-либо деятельность, но и ставить цель, контролировать себя по ходу выполнения действий, исправлять ошибки, адекватно относиться к критике его действий [2]. В процессе обучения в начальной школе у учащегося на основе уже имеющихся формируются следующие регулятивные учебные действия: способность к организации своей деятельности, качества настойчивости и целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Таким образом, проанализировав результаты научных трудов ведущих педагогов и психологов, мы определили регулятивные универсальные учебные действия как навыки учащегося, с помощью которых он организует и корректирует свою учебную деятельность. Они включают в себя такие

компоненты, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию. Результатом сформированности регулятивных универсальных учебных действий выступает организация учащимся своей деятельности (ее планирование, постановка целей), умение контролировать ее, видеть и исправлять ошибки, оценивать свою деятельность с точки зрения достижения результата и конструктивно принимать оценку своей деятельности от других.

1.2 Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младшего школьника

Младший школьный возраст является значимым периодом в жизни человека, предполагающим выход на новую возрастную ступень, появление множества новых возможностей, развития новых умений и навыков. В этом возрасте происходит формирование мотивов учебной деятельности, развитие способности к обучению, раскрытие индивидуальных особенностей и способностей, навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегулирования, формирование адекватной самооценки, усвоение социальных норм, активное нравственное развитие, формирование навыков общения со сверстниками, построению прочных дружеских контактов.

Младший школьный возраст, как правило, охватывает период от 6 до 11 лет [12]. В этот период жизни ребенок проходит через множество изменений, как физических, так и психологических. В связи с этим многие ученые, педагоги и психологи, считают этот возраст важным для исследований. Исследованием младшего школьного возраста занимались такие ученые, как Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова, В. В. Репкин, Г. А. Цукерман, М. М. Безруких и др.

Психологические особенности младшего школьного возраста связаны с развитием когнитивных и социальных навыков. В этом возрасте дети начинают развивать свое логическое и абстрактное мышление, что позволяет им решать более сложные задачи и проблемы [13]. Дети также начинают развивать свои социальные навыки, такие как умение общаться с другими людьми, решать конфликты и сотрудничать.

Когнитивные особенности младшего школьного возраста связаны с развитием мышления и памяти. Дети начинают развивать свою способность к анализу и синтезу информации, что позволяет им лучше понимать мир вокруг них, исследовать его. Они также начинают развивать свою память, что позволяет им запоминать больше информации и использовать ее в своей деятельности [17].

Социальные особенности младшего школьного возраста связаны с развитием социальных навыков. В этом возрасте дети начинают активно общаться друг с другом, создавая свои дружеские группы и сообщества. Дети также начинают осознавать свою принадлежность к определенной группе и понимать, как они соотносятся с другими людьми, с обществом в целом [19].

Эмоциональные особенности младшего школьного возраста связаны с развитием эмоциональной регуляции и самоконтроля. В этом возрасте дети начинают осознавать свои эмоции и учатся контролировать их выражение. Дети также начинают развивать свою способность к самокритике и самооценке, что позволяет им лучше понимать свои сильные и слабые стороны.

Младший школьный возраст – это период активного роста и развития на физическом, психологическом, когнитивном, социальном и эмоциональном уровнях. Понимание особенностей этого возраста помогает учителям и другим взрослым взаимодействовать с детьми более эффективно и помогать им в их развитии и обучении [25].

Важно отметить, что каждый ребенок уникален и может иметь свои индивидуальные особенности развития. Поэтому, помимо общих характеристик младшего школьного возраста, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при подходе к его обучению и воспитанию.

В младшем школьном возрасте происходит активное развитие мотивационной и волевой сферы личности. Когда ребенок приходит в начальную школу, то у него отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. К моменту поступления в школу у него еще сохраняется потребность принимать цели взрослых, учителя за свои собственные цели. Важно обеспечить такое формирование мотивов, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе и, было бы основой для его самообразования и самосовершенствования в будущем [22].

Младший школьник учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности младших школьников можно закладывать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями [24].

На первых этапах обучения, в младшем школьном возрасте, любознательность, непосредственный интерес к окружающему, с одной стороны, и стремление выполнить общественно значимую деятельность – с другой, определяют положительное отношение учащихся к учебе и связанные

с этим эмоциональные переживания по поводу полученных оценок. Отставание в учении, плохие оценки чаще всего остро, до слез переживаются детьми [20]. Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Им важно, чтобы положительная оценка была общепризнана.

К концу дошкольного детства у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Л. И. Божович, Л. С. Славина определяют это новое личностное образование как «внутреннюю позицию школьника» [4]. Она состоит в потребности ребенка посещать школу, включиться в новую для него деятельность учения, занять новое положение среди окружающих.

Ведущей деятельностью у детей младшего школьного возраста является учебная [25]. По мере ее освоения у них формируются следующие новые качества и новообразования: произвольность как качество психических процессов; самоконтроль; рефлексия как способность анализировать свои суждения и поступки [16].

Достижение эффективности учебной деятельности возможно лишь в том случае, если дети внимательно слушают педагога и следуют его указаниям. Управление своим поведением способствует развитию у детей произвольности как качества психических процессов, которая проявляется в способности сознательно ставить цели действия, осознанно искать и находить средства их достижения, преодоления трудностей и препятствия. Принято считать, что произвольность является новообразованием младшего школьного возраста [3]. Процесс формирования произвольности осуществляется в течение всего обучения в начальных классах школы.

Младшие школьники способны последовательно и целенаправленно думать, рассуждая вслух. Посредством речи они организуют свое мышление и свою деятельность. Так, в результате перехода к обучению в начальной школе у ребенка формируется и произвольность поведения, и произвольный характер его познавательных психических процессов. К окончанию начальной школы восприятие и память школьников становятся произвольными, осознанными, опосредованными [18].

Так, в младшем школьном возрасте в центре психического развития находится развитие произвольного характера памяти, мышления, внимания, формируется способность действовать в соответствии с поставленными задачами. При обучении ребенок учится подчинять свое поведение целям и задачам учебной деятельности, которые часто противоречат его интересам.

Младший школьный возраст является наиболее сензитивным для формирования регулятивных универсальных учебных действий, а отсутствие работы по их формированию в образовательном процессе сопровождается

отсутствием внимания и дисциплины, умений слушать учителя, ставить цели, планировать свою деятельность, справляться с жизненными и учебными препятствиями, что отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала по всем предметам учебной программы [3].

На практике формирование регулятивных универсальных учебных у младших школьников происходит с помощью развития следующих умений и навыков: самостоятельно ставить цели на уроке; составлять план для достижения поставленной цели и осуществления действий согласно составленному плану; сверять свои действия с достижением поставленной цели; видеть ошибки и при необходимости исправлять их; соотносить результат своей деятельности с поставленной целью; оценивать результат своей деятельности; определять степень успешности выполнения работы; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации [8].

Регулятивные универсальные учебные действия формируются на протяжении всего обучения в начальной школе. Так, в 1 классе младшие школьники учатся организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке и во внеурочной деятельности, определять план выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности и т.д. Во 2 классе идет формирование таких регулятивных универсальных учебных действий как самостоятельная организация своего рабочего места, следование режиму организации учебной и внеучебной деятельности, определение цели учебной деятельности и плана выполнения заданий на уроках и во внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотнесение выполненного задания с образцом, оценка своего задания. К 3 классу все данные действия совершенствуются и к ним добавляются самостоятельное определение цели учебной деятельности, определение правильности выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, корректировка выполнения задания, оценка своей деятельности. К окончанию начальной школе у детей должны быть сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельная формулировка задания, определение его цели, плана его выполнения, корректировка работы по ходу выполнения, самостоятельное оценивание.

Таким образом, младший школьный возраст является значимым периодом в жизни человека, в котором происходит формирование мотивов учебной деятельности, развитие способности к обучению, раскрытие индивидуальных особенностей и способностей, навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегулирования, а также регулятивных универсальных

учебных действий, включающих все компоненты: целеполагание, планирование, контроль, оценку и т.д.

1.3 Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

Процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников должен строиться с учетом следующих педагогических условий:

1. Учет возрастных особенностей младших школьников.

Педагог обязательно должен учитывать возрастные особенности младших школьников. Это подразумевает, что обучение должно осуществляться на доступном для восприятия учащимися уровне. Понятия, связанные с регулятивными универсальными учебными действиями, должны быть обязательно адаптированы для учащихся. Используемые педагогом задания и формы работы должны быть доступными для них, соответствовать возрастным особенностям и личностным интересам младших школьников.

2. Мотивированность.

Педагогу необходимо уделять внимание тому, чтобы помочь видеть учащимся смысл их деятельности, возможность реализации собственных возможностей, способ самореализации и самосовершенствования. Тогда у них будет развиваться настойчивость, упорство и терпеливость в достижении целей, развиваться навык саморегуляции.

3. Создание благоприятной среды.

Педагогу важно способствовать созданию благоприятной атмосферы для формирования регулятивных универсальных учебных действий у младшего школьника. Этого можно достичь путем организации поисковых ситуаций и интересных для детей видов деятельности, поощрения действий детей, использования творческих заданий, продуктивных методов обучения.

4. Целенаправленность и систематичность.

Работа по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников должна проходить как в урочной, так и во внеурочной деятельности. При этом необходимо использовать материал различных уроков.

Чтобы формировать у младшего школьника регулятивные универсальные учебные действия, педагогу важно создавать ситуации побуждения к учению на всех уроках и мероприятиях, так как без желания невозможно добиться поставленной цели. Дети должны видеть и чувствовать, что они добиваются успеха, хотя и не сразу, а постепенно, поэтому стимулом

для приобретения регулятивных универсальных учебных действий и преодоления учащимися трудностей должна быть разумная требовательность учителя. Если случилась ситуация неудачи и учащийся не справился с заданием, важно, чтобы педагог ободрил его, внушил, что неуспех имеет временный характер и что при настойчивом труде можно добиться нужных результатов [10].

Не менее важным является приучение детей к самостоятельной работе. Однако делать это нужно поэтапно, постепенно, т.к. если неуверенного ребенка сразу предоставить самому себе, то его растерянность и страх перед неудачей еще более возрастут. Для укрепления стараний неуверенных в себе, но старательных детей необходимы одобрение и похвала учителя. У самоуверенных, смелых и мало дисциплинированных учащихся надо воспитывать чувство особой ответственности за все, что они делают [15, с. 86].

С целью формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников можно применять разные формы работы: беседы; круглые столы, различные нестандартные формы уроков (уроки-проблематизации, игровые уроки, уроки-презентации, уроки взаимного обучения, уроки-дискуссии и др.); чтение художественной литературы о тех, у кого сформированы регулятивные универсальные учебные действия; виртуальные экскурсии; общественные поручения; различные виды заданий и упражнений (выполнение задания по алгоритму, выполнение задания по образцу); игры с правилами и др.

Для формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий используют следующие методы: проблемное обучение; частично-поисковые методы; метод проектов [21].

В процессе работы по формированию у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий используются различные средства: наглядные (природа, реальные предметы, муляжи, геометрические тела, макеты различных объектов, карты, фотографии, картины, рисунки, иллюстрации, графические (графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и т.д.), виртуальные экскурсии, аудио и видеозаписи и т.д.); словесные (беседа, вопросы и т.д.); тренировочные упражнения; различные программные продукты и т.д. [23].

Одним из наиболее эффективных средств формирования регулятивных универсальных учебных действий являются тренировочные упражнения. Они делятся на упражнения по образцу, упражнения по инструкции, упражнения по заданию. Задания тренировочных упражнений могут начинаться так: *составьте аналогичное задание...*, *найдите несколько способов решения, используя следующие схемы...*, *отвечая на предложенные вопросы* и т. д.

Таким образом, процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников должен строиться с учетом таких педагогических условий, как развитие мотивации к учебной деятельности; учет возрастных и индивидуальных особенностей; деятельность педагога по созданию благоприятной образовательной среды и обеспечению систематичности процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий школьников. Для формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий существует множество методов и форм. Учителю необходимо применять в работе такие методы и формы, которые эффективно будут воздействовать на учащихся и формирования у них регулятивных универсальных учебных действий. Наиболее эффективными методами является метод проектов, проблемное обучение, частично-поисковый метод и др. Среди наиболее эффективных средств выделяют наглядные, словесные, тренировочные упражнения и т.д.

Выводы по первой главе

1. Регулятивные универсальные учебные действия представляют собой навыки учащегося, с помощью которых он организует и корректирует свою учебную деятельность. Они включают в себя такие компоненты, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию. Формирование регулятивных универсальных учебных действий возможно при соблюдении определенных условий: планирование учеником своих действий, умение оценивать свои действия, поощрение учащихся за инициативу и другие.

2. Младший школьный возраст является значимым периодом в жизни человека, в котором происходит формирование мотивов учебной деятельности, развитие способности к обучению, раскрытие индивидуальных особенностей и способностей, навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегулирования, а также регулятивных универсальных учебных действий.

3. Процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников должен строиться с учетом таких педагогических условий, как развитие мотивации к учебной деятельности; учет возрастных и индивидуальных особенностей; деятельность педагога по созданию благоприятной образовательной среды и обеспечению систематичности процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий школьников. Наиболее эффективными методами является метод проектов, проблемное обучение, частично-поисковый метод и др. Среди наиболее эффективных средств выделяют наглядные, словесные, тренировочные упражнения и т.д.

ГЛАВА 2 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Выявление уровня сформированности регулятивных умений учащихся IV класса

В соответствии с целью и задачами исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа по изучению уровня сформированности регулятивных умений у младших школьников. Работа проходила на базе государственного учреждения образования «Средняя школа №283» г. Минска. Выборку составили 40 учащихся двух 4-х классов: 4«А» – контрольная группа (20 учащихся); 4 «Б» – экспериментальная (20 учащихся).

Опытно-практическая работа включала в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе был выявлен исходный уровень сформированности регулятивных умений у младших школьников у младших школьников двух классов посредством использования диагностических методик.

На формирующем этапе была разработана программа формирования регулятивных учебных действий младших школьников.

На контрольном этапе была проведена работа по определению эффективности разработанной программы формирования регулятивных учебных действий младших школьников.

Для выявления уровня сформированности регулятивных умений у младших школьников был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого была диагностика регулятивных умений у учащихся двух классов. На данном этапе для наиболее объективной оценки диагностика проводилась по следующим параметрам: умение ставить цели; умение планировать свою деятельность; умение контролировать свою деятельность; умение оценивать свою деятельность.

При выявлении уровня сформированности регулятивных умений у младших школьников были выделены следующие критерии их определения: когнитивный и деятельностный. Подробное описание диагностики по каждому из предложенных критериев приведено в Таблице 2.1.

Таблица 2.1. – Критерии уровня сформированности регулятивных умений у младших школьников

Критерии	Показатели	Диагностика
Когнитивный	Оценка владения учащимся комплексом регулятивных умений	Анкета «Умеете ли Вы?» Е.М. Муравьева [20], позволяющая выявить уровень знаний школьника о собственных регулятивных умениях. Анкета представлена в Приложении А.
Деятельностный	Оценка регулятивных умений	Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) [16]. В ходе наблюдения оценивался уровень внимания и самоконтроля. Методика представлена в Приложении Б.

После проведения исследования были получены результаты, которые помогли определить уровень сформированности регулятивных умений у младших школьников двух классов. Полученные результаты были распределены следующим образом:

Менее 10 баллов – низкий уровень сформированности регулятивных умений у младших школьников: учащийся имеет лишь 1-2 регулятивных умения; не умеет ставить цели самостоятельно и планировать свою деятельность; испытывает затруднения в контроле своих действий и оценке результатов.

11-15 баллов – средний уровень: учащийся имеет лишь 2-3 регулятивных умения; в целом умеет ставить цели и планировать свою деятельность, но ему требуется подсказка педагога; испытывает незначительные затруднения в контроле своих действий и оценке результатов;

16-20 баллов – высокий уровень: учащийся имеет сформированные регулятивные умения; самостоятельно ставит цели и планирует свою деятельность, может контролировать ход выполнения своей деятельности на любом ее этапе, дает адекватную оценку результатам своей деятельности.

Таким образом, в результате диагностики были получены результаты, которые помогли определить уровень сформированности регулятивных умений у младших школьников двух классов: в контрольном классе высокий уровень выявлен у 5 учащихся (25%), средний – у 10 учащихся (50%), низкий – у 5 учащихся (25%). В экспериментальном классе высокий уровень выявлен

у 3 учащихся (15%), средний – у 6 учащихся (30%), низкий – у 11 учащихся (55%). Можно сделать вывод, о наличии более сформированных регулятивных умений у учащихся контрольного класса. Результаты выявленного общего уровня сформированности регулятивных умений у младших школьников двух классов можно представить на Рисунке 2.1.



Рисунок 2.1 – Исследование уровня сформированности регулятивных умений у младших школьников, в %

Таким образом, в ходе опытно-практической работы и подробного анализа результатов было установлено, что регулятивные умения у учащихся 4 «А» класса (контрольный) находятся на среднем уровне, у учащихся 4 «Б» класса (экспериментальный) низком уровне. Для формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников необходимо предложить эффективную систему работы с младшими школьниками, активизирующую их познавательную и мыслительную деятельность. Данная система работы была активизирована на этапе формирующего эксперимента.

2.2 Программа формирования регулятивных учебных действий младших школьников в IV классе

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2008. – С. 70-103.
2. Бахтина, М.М. Концепции современного понимания регулятивных универсальных учебных действий / М. М. Бахтина // Учебная литература. – 2013. – №5. – С. 248-249.
3. Бейзеров, В.А. Проблемное обучение / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2010. – №12. – С.48-52.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
5. Василенко, Г.В. Реализация нового образовательного стандарта / Г.В. Василенко, Н. В. Нечаева. – Самара: Учебная литература, 2012. – 224 с.
6. Вахрушев, А.А. Программа личностного развития и формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования / А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, С.А. Козлова – М.: Академия, 2014. – 35 с.
7. Демидова, Т. Е. Формирование умения целеполагания у младших школьников / Т. Е. Демидова // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 14-21.
8. Исакова, О.Ф. Условия формирования регулятивных УУД у школьников посредством самооценивания / О.Ф. Исакова // Управление начальной школой. – 2013. – № 9. – С. 45-47.
9. Каранова, В.В. Диагностика и формирование универсальных учебных действий в начальной школе : методические рекомендации / В.В. Каранов, Ю.Н. Крайкина, Л.Ю. Разгоняева. – Магадан: Педагогический вестник, 2012. – С. 100-112.
10. Кокарева, З.А. Диагностика сформированности действий целеполагания / З.А. Кокарева, Л.П. Никитина // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С. 21-24.
11. Корниенко, В.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий / В. А. Корниенко // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 14-15.
12. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2010. – 992 с.
13. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. – М.: Педагогика, 2009. – 176 с.
14. Леонтьев, А.А. Регулятивные способности младших школьников / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2014. – 148 с.

15. Методика оценки сформированности универсальных учебных действий: Методическое пособие / Под ред. М. П. Воюшиной, Е. П. Суворовой. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – С. 85-87.
16. Мишанова, О.Г. Диагностика универсальных учебных действий младших школьников / О.Г. Мишанова // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. г. Санкт-Петербург, май 2013 г. – СПб.: Реноме, 2013. – С. 102-106.
17. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2010. – 456 с.
18. Огурцова, М.Э. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе / М.Э. Огурцова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сборник статей по XXX междунар. студ. науч.-практ. конференции № 3(30) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sibac.info/archive/guman/3\(30\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/3(30).pdf) – Дата обращения: 25.01.2025.
19. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – СПб.: Питер, 2002. – 321 с.
20. Поддьяков, Н. Н. Проблемы обучения и развития / Н. Н. Поддьяков, А. Н. Поддьяков. – Н. Новгород, 2013. – 215 с.
21. Прохорова, С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников / С.Ю. Прохорова // Управление начальной школой. – 2013. – № 8. – С. 31-33.
22. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 608 с.
23. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман, С.И. Шияновская, В.А. Миндракова // Оценка без отметки. – Москва-Рига: Эксперимент, 1999. – С. 98-101.
24. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2000. – 142 с.
25. Эльконин, Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Д. Б. Эльконин. – М.: ИПП, 2006. – 304 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета «Умеете ли Вы?» Е.М. Муравьева

Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

Примеры заданий на развитие регулятивных умений